

# EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE RESULTADOS CIENTÍFICOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Autores: Dr. Cs. Gilberto García Batista. Asociación de Pedagogos de Cuba (APC)

Dr. Cs. Fátima Addine Fernández. Ministerio de Educación superior (MES).  
Dirección de Evaluación.

Dr. C. Ideleichy Lombillo Rivero. Universidad Agraria de la Habana (UNAH).  
Mayabeque.

## SIMPOSIO 12. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### RESUMEN

En el sistema educativo cubano los movimientos de mejora se enmarcan, en el período actual, en las transformaciones educacionales *para lograr una educación de calidad integral cada vez más pertinente, eficaz, efectiva y eficiente*. La evaluación de impactos de los resultados científicos cumple con los principios generales de pertinencia social, igualdad de oportunidades, masividad con calidad y gestión en redes de la actividad científica para la transformación de la realidad educativa a partir de la aplicación de los resultados en los procesos académicos.

En el presente trabajo se propone como objetivo evaluar el impacto de los resultados científicos en la calidad de la educación a partir de la relación entre la formación inicial y la permanente de los recursos humanos formados, evidenciado en la aplicación de los resultados obtenidos por las investigaciones realizadas en el entorno laboral de los egresados. Todo lo cual está en correspondencia con los objetivos del programa sectorial en particular con el objetivo específico: “*Desarrollar estudios para evaluar la calidad de los servicios educativos*” puesto en función de obtener un modelo que permitirá explicar cómo proceder en la práctica para evaluar los impactos.

**Palabras claves:** impacto, educación, calidad

### INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo cubano los movimientos de mejora se enmarcan, en el período actual, en las transformaciones educacionales *para lograr una educación de calidad integral cada vez más pertinente, eficaz, efectiva y eficiente*.

La realidad educacional, y dentro de ella el proceso de formación del ser humano a lo largo de su vida y su historia, constituye el objeto de estudio de las ciencias de la educación. Esto requiere de un análisis más profundo y complejo que resulta esencial tener

claridad, al hablar de metodología de la investigación educacional, pues nos referimos al proceso de investigación científica tanto de las condiciones de la formación en el transcurso de toda la vida, su análisis histórico-social así como el proceso de interiorización y toma de conciencia que se va produciendo durante su desarrollo.

En función de lo anterior la evaluación de impactos de los resultados científicos cumple los principios generales de pertinencia social, igualdad de oportunidades, masividad con calidad y gestión en redes de la actividad científica para la transformación de la realidad educativa a partir de la aplicación de los productos en los procesos académicos.

De ahí que resulta esencial el perfeccionamiento de la actividad científica para aumentar la eficiencia y eficacia en los procesos formativos a partir de un modelo de actuación profesional que propicie el cumplimiento de sus funciones a lo largo de toda la vida; lo que pone de manifiesto la contradicción fundamental que se establece entre las nuevas exigencias de la actividad científica educacional en las condiciones de la nueva Universidad cubana y los cambios que se generan en la dinámica de las relaciones de los sujetos que participan.

Resulta esencial tener en cuenta el objeto de estudio y la actuación sobre el objeto de la profesión como reflejo del desarrollo de la ciencia y de la sociedad en general, y por el otro lado, el establecimiento de nuevos vínculos entre la universidad y la sociedad para impulsar el desarrollo educacional desde los cambios que generan los resultados científicos obtenidos y sus efectos en las transformaciones actuales y perspectivas lo que activa la necesidad de la reorganización del sistema para elevar la calidad de los procesos educativos. En consecuencia el **problema esencial a resolver** puede plantearse como la necesidad del perfeccionamiento de la actividad científica en función de los beneficios que recibe la sociedad según una inversión dada en los procesos formativos, es decir su impacto en la calidad de la educación. De ahí que el presente trabajo se propone como objetivo evaluar el impacto de los resultados científicos en la calidad de la educación a partir de la relación entre la formación inicial y la permanente de los recursos humanos formados

## **DESARROLLO**

### **CONTEXTO Y ANTECEDENTES**

Desde finales de los años 90 del pasado siglo el Ministerio de Educación y de Educación Superior de la República de Cuba han venido promoviendo investigaciones dirigidas a evaluar el impacto de los resultados científicos en la calidad de la formación inicial y permanente de los profesionales sobre la base del modelo que identifica variables e indicadores de producto con elementos relativos a cambios significativos en el desempeño profesional y en la actitud social de los participantes como expresión del impacto.

La evaluación de impactos de los resultados científicos constituye un modelo particular del proceso evaluativo, que cumple con los principios generales de pertinencia social, igualdad de oportunidades, masividad con calidad y gestión en redes de la actividad científica para la transformación de la realidad educativa a partir de la aplicación de los productos en los procesos académicos.

En este modelo particular propuesto, se dan las relaciones esenciales entre pregrado y postgrado como continuidad del proceso de formación permanente del profesional; entre la política educacional trazada por nuestro Estado y la política de educación de postgrado; entre la posibilidad del desarrollo de las potencialidades individuales y el desarrollo institucional como fuente de contradicciones que genera la formación del potencial científico necesario, lo que redundará en el desarrollo de las áreas prioritarias a instancias nacional, provincial, municipal y de institución potenciando las relaciones universidad - empresa; y entre la integración de todos los participantes y la respuesta sistemática al desarrollo científico - técnico teniendo en cuenta el compromiso político de los científicos cubanos a partir de las necesidades del desarrollo social de nuestro país.

La evaluación de impactos, constituye un caso particular de los procesos de evaluación de la calidad, sobre los que no abundan las conceptualizaciones ni sus implicaciones metodológicas, por lo que es necesario introducir algunas ideas acerca de la concepción de este proceso. Responde a su lógica general, sin embargo, busca esencialmente la medición de aquellas variables asociadas a los impactos que son objeto de atención en la evaluación, es decir, las que ponen de manifiesto el logro de las transformaciones esenciales propuestas en la mejora proyectada.

En la mayoría de los estudios consultados aparece bajo la denominación de evaluación de impacto el proceso evaluativo orientado a medir los resultados de las intervenciones, en cantidad, calidad y extensión según reglas preestablecidas. La medida de los resultados, característica principal de la evaluación de impacto, permite comparar el grado de realización alcanzado con el grado de realización deseado. De esta forma, se compara la planeación con el resultado de la ejecución.

Algunos autores identifican los términos efectividad e impacto a partir de considerarlo como la incidencia que tiene el sistema educativo en otros sistemas tales como el económico, el cultural, el social y el político. De hecho, ello da respuesta a la pregunta de ¿qué beneficio recibe la sociedad según una inversión dada?

**Se entiende por evaluación de impacto de la actividad científica educacional** el proceso dirigido a identificar, predecir, evaluar e informar la correspondencia de los resultados, efectos y objetivos en el entorno socioeducativo concreto, con el propósito de valorar el proceso y los resultados alcanzados por los participantes, propiciar la necesaria retroalimentación y las posteriores decisiones que incluye una información detallada sobre el sistema de monitoreo y control a fin de asegurar su cumplimiento y las medidas que deben

ser consideradas en la calidad de los procesos educativos implicados. Se convierte en una vía para asegurar las necesarias transformaciones, mide el efecto social en los participantes y de sus contextos de actuación a partir del desarrollo de potencialidades personales, profesionales y sociales.

La evaluación de impactos debe ser utilizada para evaluar el cumplimiento de la política educacional y las estrategias en esta dirección. No excluye la utilización de otros tipos de evaluación y presta atención a impactos secundarios y acumulativos. Estos criterios presuponen: informar, rendir cuentas, comprobar y mejorar la eficiencia, la eficacia y la calidad del objeto que son los procesos educativos vinculados a los resultados científicos obtenidos en la formación académica de postgrado y proyectos de investigación, evaluándose: diseño, planeación, ejecución y la propia evaluación como meta evaluación.

El papel de la meta evaluación debe contribuir a la participación colectiva y el compromiso de los participantes, perfeccionar la metodología, perfeccionar el proceso, así como capacitar al personal para que puedan realizar esta evaluación de la calidad.

Cualquier intento de evaluar los impactos asociados a los resultados científicos exige aproximarse a una metodología que permita lograr ese propósito. Entre los antecedentes que propician la calidad en la evaluación de programas académicos de formación se encuentran:

- Maduración sistemática de la disposición y experiencia en el seguimiento a los impactos de la formación permanente de los profesionales formados.
- Experiencia de más de 10 años en el diseño y desarrollo de programas de formación académica de postgrado, en especial, con programas de maestría.
- Perfeccionamiento sistemático de los referentes conceptuales e instrumentales para la evaluación de programas de maestría.
- Voluntad nacional y regional para el mutuo reconocimiento de los estándares de los programas de formación académica, modalidades y resultados científicos vinculados en función de estimular la creciente calidad de los procesos educativos.
- Reconocimiento histórico de la pertinencia social y política de los resultados científicos y la formación académica vinculada a ellos, en circunstancias específicas y propicias (*voluntad, lejanía, diseño curricular diferenciado, recursos suficientes y concepción formativa especial, entre otras*).

## **METODOLOGÍA UTILIZADA PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA**

Sistema de evaluación de impactos de la actividad científica y la formación académica de postgrado vinculada a ellos, asume el modelo teórico que reconoce dialécticamente las relaciones de cuatro dimensiones:

1. Contexto (Datos globales)
2. Insumos (Recursos, objetivos, estrategias, normatividades e intervenciones)

3. Proceso (Dinámica entre el programa y sus actores)
4. Producto (Resultados vs objetivos en términos de la eficacia, eficiencia y validez)

**En función de estas dimensiones se tiene en cuenta:**

1. Interpretación y asunción de las bases teóricas referenciales de orden político, normativo, legal, curricular y científico - metodológico.
2. Valoración crítica de la necesidad de alineación a la concepción actual normativa reconocida acerca de los procesos de evaluación externa (patrón de calidad y variables).
3. Participación protagónica en los procesos centralizados de intercambio y teorización primaria acerca de los fundamentos y normas para la evaluación.
4. Talleres de gestión con expertos para la concepción sistémica integral de los indicadores de calidad.
5. Confrontación de indicadores en Taller de gestión con expertos del Comité Técnico Evaluador para someterlos a juicio de validez interna y externa.
6. Determinación final de las variables e indicadores de evaluación desde un enfoque cualitativo a los cambios producidos en tres tipos de plazos.

**Un primer momento** de este enfoque metodológico lo constituye la identificación de los impactos que serán objeto de evaluación. En un estudio de evaluación de impactos de esta naturaleza que tiene como propósito general una evaluación del **cambio** con cierto carácter de inmediatez, los impactos a considerar serán aquellos cuya medición es factible en períodos mínimos de tiempo, o sea, impactos a corto y mediano plazo. La conceptualización realizada a partir de la sistematización de los antecedentes e ideas implicadas permiten arribar a la formulación de los *principales impactos* que expresarán la materialización de la formación académica de postgrado:

- Remodelación del papel del educador en la dirección del proceso pedagógico con la consiguiente gestión del conocimiento, renovación de sus estrategias de aprendizaje e innovación.
- Integración de las TIC a la docencia, a la investigación y a la propia gestión del conocimiento.

El análisis de los impactos identificados y de los rasgos característicos del proceso como modelo de formación profesional lleva a considerar en **un segundo momento** las *áreas de impactos* en las que incide el cambio. En este caso se identifican como áreas de impacto:

Pertinencia social, aprendizaje-innovación en la dirección del proceso formativo, desarrollo social basado en el conocimiento, gestión del conocimiento, interacciones entre los participantes y la organización institucional.

Tomando en consideración el grado de importancia que ha adquirido la gestión de la actividad científica en su vínculo con la formación académica de postgrado, es necesario

establecer parámetros homogéneos que permitan medir la calidad. Se trata a partir de las variables precisar los criterios e indicadores y los estándares para evaluar fortalezas y debilidades en condiciones de masividad de los procesos educativos, lo que permitirá el cumplimiento del principio de elevación de la calidad en condiciones de universalización de la educación

El Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), es válido para la evaluación de estándares de calidad en programas, instituciones de Educación Superior a través de las 6 variables que se reconocen para cualesquiera condiciones en que se impartan ratificados en la evaluación de cientos de programas que alcanzan niveles de acreditación con elevado grado de satisfacción por parte de evaluados y evaluadores (en más de 15 años desde su implantación).

Sobre la base de los resultados alcanzados en la formación académica de postgrado en la UNAH y en particular en el CEESA como objeto de evaluación, se definieron en un **tercer momento las variables a estudiar para la evaluación del cambio.**

El impacto esperado se centra en el perfeccionamiento del sistema de formación permanente de profesionales mediante la evaluación de los programas académicos y en particular a la precisión de los indicadores de las variables en las condiciones actuales de desarrollo del postgrado. Las variables e indicadores, generalmente deben expresar cambios cualitativos.

En la actividad científica y la formación académica de postgrado vinculada a esta, los maestros derivan recursos individuales y soluciones a los problemas del desempeño profesional en las relaciones con otras personas que enriquecen su preparación. Evalúan los contextos como posibles fuentes de recursos, el apoyo en comunidades de prácticas compartidas, y la participación en redes sociales de circulación de saberes, a la vez que exponen el carácter social de los aprendizajes. Se enriquecen las cualidades personales que permiten la cooperación con otras personas, el dominio de habilidades comunicativas y el manejo de símbolos culturales.

## **IDENTIFICACIÓN DE LOS IMPACTOS**

Es un proceso de cambios en los procesos y las relaciones sociales e interpersonales en las instituciones en su relación con la comunidad o la sociedad y en el sistema de valores en que estas relaciones se expresan. Los impactos se han identificado a partir de la sistematización teórica y práctica, teniendo en cuenta que los cambios pueden ser a corto, mediano o largo plazo como efecto del conocimiento y familiarización, la aplicación y difusión de los resultados obtenidos en las investigaciones en las diferentes ramas de las Ciencias de la Educación.

Se tienen en cuenta al respecto los cambios que ocurren al incorporarse o constituirse estos resultados en la esfera del saber; en los hábitos, las habilidades, los gustos, preferencias y

motivaciones; en la autoestima personal y colectiva; en los procesos y las relaciones sociales de diferente nivel; en los vínculos de trato y comunicacionales y en las normas organizativas de la actividad científica educacional y de las instituciones. En consecuencia estos cambios pueden evaluarse en:

- Los efectos esperados tanto en los participantes, como en su entorno social.
- La influencia transformadora, incluso no prevista, que puede ser positiva o negativa.
- Un sistema de indicadores que no excluye, sino presupone el uso de todas las demás formas de evaluación.
- La consideración de los efectos positivos deseados.
- La capacidad para ofrecer, en el curso de la investigación, una determinada información susceptible de comprobación experimental.

El crecimiento individual y grupal del egresado se expresa en su desempeño profesional y producción intelectual sobre la base de las competencias profesionales, su inserción en la solución de los problemas de la práctica social en correspondencia con las prioridades investigativas de las actuales transformaciones de la educación superior y la motivación por la continuidad en la formación académica.

El crecimiento de la institución se concreta en su aporte al desarrollo científico y tecnológico y de innovación de ella misma y de su entorno social porque logra la articulación de estos elementos, en los beneficios en la elevación del potencial científico del centro, en el incremento de las líneas de investigación en función de las respuestas a las prioridades de la sociedad, la creación de equipos multidisciplinarios y el prestigio que se le reconoce dado el amplio acceso al Programa como expresión de justicia social sustentado en la evidencia científica disponible y orientada a la mejora continua del quehacer profesional.

*Por tanto, se producen transformaciones en las instituciones como consecuencia de la introducción de los resultados de las investigaciones, que se traducen en cambios en la gestión y en los procesos de la institución para su perfeccionamiento y elevación de la calidad del proceso educativo en particular, las relaciones interpersonales y en el sistema de valores que las regulan.*

En resumen, podemos plantear que los impactos de los resultados científicos y la formación académica de postgrado vinculada a ellos se pueden evaluar en:

- La vinculación con el proceso de actualización del programa académico.
- Los cambios producidos en los maestrantes y doctorandos desde lo individual y grupal relacionados con la esfera profesional e investigativa.
- Las transformaciones producidas a nivel institucional, desde la institución de procedencia hasta en la propia universidad.
- Cambios producidos en lo social, relacionados con el reconocimiento de los cambios producidos.

- El impacto en las políticas y en la toma de decisiones mediante la presentación de informes en diferentes instancias nacionales de dirección.
- El nivel de recepción e incorporación en la comunidad científica y en otras instituciones de los resultados alcanzados.

## Niveles de impacto

La evaluación de las investigaciones en Ciencias de la Educación y sus impactos en las diferentes áreas es un proceso social indispensable para alcanzar mayores niveles de eficiencia y de bienestar social.

**Muy alto:** se pueden observar a simple vista las transformaciones ocurridas como alto grado de satisfacción, compromiso, deseo de concluir, alto grado de interacción en el entorno, moviliza y estimula que otros participen del programa, admite posibilidades de ser profesor adjunto, pone en práctica lo aprendido, desea ampliar su desarrollo cultural, socializa sus logros.

**Alto:** mantiene disposición para el cambio en dependencia con las dificultades que se presenten.

**Medio:** disposición siempre que no existan mayores dificultades.

**Bajo:** se mantiene sin efectos notables, los cambios son poco perceptibles.

**Muy Bajo:** se mantiene sin efectos notables, los cambios son pocos perceptibles y aislados

También podrían identificarse cambios en todos los procesos educativos asociados que se pueden observar en maestrantes y doctorandos desde lo individual y lo social, así el cómo el reconocimiento de los cambios producidos en lo individual, grupal e individual.

## Identificación de las variables de impacto

Del estudio diagnóstico realizado y el análisis de documentos y otras fuentes se han identificado dos variables fundamentales:

- 1- La evaluación de impacto de la formación inicial del personal docente
- 2- La evaluación de impacto de la formación continua del personal docente

Las cuales se desglosan en dimensiones e indicadores del siguiente modo:

### Variable 1: La evaluación de impacto de la formación inicial del personal docente.

Dimensiones	Indicadores	Subindicadores
II. Impacto social	I.1-Nivel de satisfacción de la	I.1.1-Nivel de satisfacción de la familia con la calidad de la educación que le ofrece el



	familia	maestro a su hijo
		I.1.2-Nivel de satisfacción de la familia con la formación profesional que recibió el maestro en la universidad.
		I.1.3-Nivel de satisfacción de la familia con el sistema de valores que posee el maestro de su hijo.
	I.2-Nivel de satisfacción de los líderes comunitarios	I.2.1-Nivel de satisfacción con la integración a las tareas sociales del egresado de la universidad
		I.2.2-Nivel de satisfacción con la actitud que asume en la comunidad el egresado de la universidad
	I.3-Nivel de satisfacción de los empleadores	I.3.1-Nivel de satisfacción con la actuación profesional del egresado de la universidad
		I.3.2-Nivel de satisfacción con el dominio del contenido que imparte el egresado de la universidad
		I.3.3-Nivel de satisfacción con el trabajo de formación de valores en sus alumnos del egresado de la universidad
II. Impacto educativo	II.1-Nivel de cobertura laboral profesional de la Educación en el territorio	II.1.1-Nivel de cobertura laboral profesional de las Educaciones Especial, Preescolar y Primaria
		II.1.2-Nivel de cobertura laboral profesional de la Educación Secundaria Básica
		II.1.3-Nivel de cobertura laboral profesional de las Educaciones Técnico Profesional y Preuniversitaria
	II.2-Resultados de la evaluación académica de las educaciones en el territorio.	II.2.1-Media de los resultados de promoción de la Educación Primaria en los últimos 5 años
		II.2.2-Media de los resultados de promoción de la educación Secundaria Básica en los últimos 5 años
		II.2.3-Media de los resultados de promoción de la Educación Técnico Profesional en los últimos 5 años
		II.2.4-Media de los resultados de promoción de la Educación Preuniversitaria en los últimos 5 años

	II.3-Resultados comparativos de la educación en Pinar del Río a nivel de país	II.3.1-Lugar alcanzado por la Educación de la Provincia en la Emulación Nacional en los últimos 5 años
--	---	--

## **Variable 2: La evaluación de impacto de la formación continua del personal docente**

I-Impacto personal	I.1-Nivel de satisfacción de los maestros y profesores con los cursos de superación y postgrados	I.1.1-Nivel de satisfacción de los maestros y profesores con la cantidad de cursos de superación y postgrado de la institución
		I.1.2-Nivel de satisfacción de los maestros y profesores con la calidad de los cursos de superación y postgrados que se desarrollan
		I.1.3-Nivel de aprovechamiento de los maestros y profesores de la disponibilidad de cursos y postgrados
	I.2-Nivel de satisfacción de los maestros y profesores con las Maestrías	I.2.1-Nivel de satisfacción de los maestros y profesores con la disponibilidad de Maestrías que oferta la universidad
		I.2.2-Nivel de aprovechamiento de los maestros y profesores de la disponibilidad de Maestrías que oferta la universidad
		I.2.3-Nivel de satisfacción con el crecimiento profesional operado como resultado de haber cursado una Maestría
	I.3-Nivel de satisfacción de los maestros y profesores con la formación doctoral	I.3.1-Nivel de satisfacción del egresado con sus posibilidades de acceder a la formación doctoral
		I.3.2-Nivel de satisfacción con el crecimiento profesional operado como resultado de haber cursado un doctorado
II-Impacto laboral	II.1-Nivel de satisfacción de los directivos educacionales con los resultados de la formación continua de sus subordinados	2.1 Satisfacción del desempeño de los subordinados. 2.2 Satisfacción de los empleadores de la institución.
	II.2-Nivel de impacto en la calidad de la educación que ofrecen	II.2.1-Nivel de impacto en la calidad de la clase
		II.2.2-Nivel de impacto en los resultados de

	los egresados de la formación continua	la evaluación académica de sus alumnos
	II.3-Nivel de relación entre el cargo que desempeña el maestro o profesor y el nivel alcanzado en la formación continua	II.2.3-Nivel de impacto en su participación en investigaciones, eventos científicos y publicaciones  2.3.1 Es idóneo para el cargo. 2.3.2 Es idóneo y alcanza el nivel de Máster 2.3.3 Idóneo con nivel de doctor o en proceso.

## CONCLUSIONES

Como consecuencia de la introducción de los resultados de las investigaciones en la práctica educativa, se producen cambios en la gestión y en los procesos de la institución para su perfeccionamiento y elevación de la calidad del proceso educativo en particular, las relaciones interpersonales y en el sistema de valores que las regulan.

Resulta esencial en función del diagnóstico de la situación de cada institución, identificar las variables e indicadores que se tendrán en cuenta para evaluar el impacto de los resultados científicos en la elevación de la calidad de los procesos.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Añorga Morales J. et al (2005) MODELO DE EVALUACIÓN DE IMPACTO DE PROGRAMAS DE MAESTRÍA
- Bernaza Rodríguez Guillermo. (2005) EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN DE POSTGRADO: REFLEXIONES, INTERROGANTES Y PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. Ponencia. La Habana.
- Castro Escarrá, Olga. (1999). INDICADORES PARA MEDIR EL IMPACTO DE LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES. Resultado de investigación. ICCP. La Habana
- Correa de Molina, Cecilia (2004) GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: REFERENTES GENERALES PARA LA ACREDITACIÓN. Cooperativa Editorial Magisterio, Colección Gestión. Bogotá. D.C. Colombia.
- Díaz Domínguez, T. y Arroyo Carmona, M. (2006) EXPERIENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO SEMIPRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO: LA UNIDAD DIDÁCTICA DESDE OBJETOS DE APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN LAS FORMAS SEMIPRESENCIALES EN LAS ASIGNATURAS Artículo. p. 247-254. En: Colectivo de autores. "La nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento". Editorial Félix Varela. ISBN 959-258-971-2. La Habana.

- Díaz rojas, Pedro. (2015) METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MÉDICA SOBRE SUS EGRESADOS. Tesis de doctorado. Holguín.
- Fariñas León, G. (2008) LA TUTORÍA Y EL APRENDIZAJE EN EL POSGRADO. (2008) Conferencia Universidad 2008. En soporte digital
- Garcia Batista Gilberto; Addine Fernández Fátima (2018) EVALUACION DE LA CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR CUBANAS UN RETO A CERTIFICAR. Editorial Académica Española. España.
- Garcia Batista Gilberto; Addine Fernández Fátima (2013) TRANSFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Hernández Fernández Herminia y otros, (2004) ESTRATEGIA PARA LA PROYECCIÓN DEL IMPACTO. Ponencia presentada en la Junta Consultiva de Postgrado de Universidad 2004, publicada en CD: ISBN959-7164-53-1
- Junta de Acreditación Nacional. (2015) SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE MAESTRÍAS. La Habana, Cuba
- Medina Basso Nicolás (coordinador del colectivo de autores) (2006) GESTIÓN DE CIENCIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LAS UNIOVERSIDADES. LA EXPERIENCIA CUBANA. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.
- Llanes Reyes Lourdes. (2014) EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LOS MAESTROS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DE MONTAÑA. Tesis de doctorado. Manzanillo.
- Ministerio de Educación. DFPPP. (2005) ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO DE LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DEL MINED del 2000 A 2004. La Habana. Cuba
- Muñoz Izquierdo, Carlos y otros. (2003) DESARROLLO DE UNA PROPUESTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADRES DE IMPACTO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Universidad Iberoamericana. México
- Núñez Jover, Jorge. (2004) POSTGRADO, INVESTIGACIÓN E INTERDISCIPLINARIEDAD: ¿HAY ALGO DE VALIOSO EN ESTA DISCUSIÓN? Ponencia. Universidad de La Habana.
- Organización de Estados Iberoamericanos. Revista Iberoamericana de educación No 35. CALIDAD Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA. Mayo-agosto de 2004